

# **Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития Российской Федерации: возможности и риски**

Б.В. Белявский, заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, и коррекционного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», член Экспертного совета по коррекционному образованию Комитета Государственной Думы по образованию и науке, главный редактор журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №  
273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**

нормативно регулирует право на образование без дискриминации по состоянию здоровья (ст.5)

определяет возможности получения образования как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст.79)

# Гарантии права граждан на образование в Российской Федерации

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

# Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

- служба ранней диагностики и сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии;
- дошкольные образовательные организации комбинированного вида;
- образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- специальные (коррекционные) классы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего типа;
- обучение в классах общеобразовательных организаций совместно с нормативно развивающимися детьми;
- профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Дошкольные образовательные организации компенсирующего и комбинированного вида

	<b>Количество детей</b>
<b>ДОУ комбинированного вида</b>	<b>405220</b>

## Общее образование в 2016-2017 учебном году

- В Российской Федерации в образовательных организациях обучалось свыше **505 295** детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:
- в **1 625** специальных (коррекционных) образовательных организациях – свыше **213 000** детей,
- в коррекционных классах при общеобразовательных организациях – почти **114 000** детей,
- в общеобразовательных классах – 173 112 детей с ОВЗ и 144 775 детей-инвалидов,
- В школах-интернатах санаторного типа – **1689** детей
- В центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи – **1895** детей

# Классы инклюзивного образования

Наименование показателя	Количество детей
глухих детей	286
слабослышащих и позднооглохших	2 399
слепых детей	115
слабовидящих и поздноослепших	8 760
детей с тяжелой речевой патологией	5 065
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14 378
детей с задержкой психического развития	106 915
детей с умственной отсталостью	35 933

# Среднее профессиональное образование

Количество организаций среднего профессионального образования, оказывающих услуги лицам с ОВЗ	1 675
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	20 435
из них	
с ОВЗ	5 647
инвалидов	14 788



# Высшее образование

Количество организаций высшего образования, оказывающих услуги лицам с ОВЗ и инвалидам	564
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организациях высшего образования	
из них	23 773
с ОВЗ	5 730
инвалидов	18 043
Количество организаций высшего образования, оказывающих образовательные услуги дистанционно	293

# Развитие инклюзивного образования

1. Законодательное закрепление
2. Политический этап завершен, инклюзия стала реальной проблемой практики
3. Инклюзивное образование встроено в контекст изменений образования в целом (ФГОС, Закон, Профстандарт педагога)
4. Финансовое обеспечение процесса включения ребенка с ОВЗ
5. Модельные школы и региональные системы
6. Система повышения квалификации

## Стало понятно:

1. Интеграция и инклюзия
2. Инклюзия – это развитие общего образования
3. Сохранение коррекционных школ (Модель сосуществования)

## Современное состояние: основные факторы изменений

- Обучение руководителей и педагогов
- Приспособление среды
- Адаптация программ
- Специальные условия
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Сетевое взаимодействие
- Ресурсное обеспечение
- Прикладные исследования

## Задачи современного этапа развития инклюзивного образования

- Нормативное регулирование
- Эффективность инклюзивного процесса (нет механизмов прогнозирования)
- Качество образования в условиях инклюзии
- Непрерывность образовательной траектории



Спасибо за внимание!

[specobr2010@yandex.ru](mailto:specobr2010@yandex.ru)

8-926-315-78-59